



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**Методические аспекты разработки адаптированных  
образовательных программ среднего  
профессионального образования**



**Старший методист  
Елена Анатольевна Гуз**

# РЕАЛИЗУЕМЫЕ АОПОП

## Нарушение слуха

43.01.09 «Повар, кондитер»  
(3г. 10 мес.)

08.01.25 «Мастер отделочных строительных и  
декоративных работ»  
(2г.10 мес.)

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей»  
(2г.10 мес.)

43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»  
(3г. 10 мес.)

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»  
(3г. 10 мес.)

23.01.03 «Автомеханик» (2г.10 мес.)

43.01.02 «Парикмахер»  
(2г.10 мес.)

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
(3г.10 мес.)

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта» (2г.10 мес.)

# ОТЛИЧИЕ АОПОП ОТ ОПОП

## Учебные циклы:

- общего гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный;

## и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

**ОПОП**

## Разделы:

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
4. Структура образовательной программы.
5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.
6. Условия реализации образовательной программы.

## Учебные циклы:

- общего гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- **адаптационный;**

- профессиональный;

## и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

**АОПОП**

## Разделы:

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
4. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
5. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

- **Под специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

## Содержание

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО ППССЗ
- 1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО ППССЗ
- 1.4. Требования к абитуриенту
- 1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП ППССЗ

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды деятельности и компетенции

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы

### 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.4. Организация образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха.
- 4.5. Требования к организации практики обучающихся с нарушением слуха.
- 4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО
  - 4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с нарушением слуха
  - 4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением слуха
- 4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха.

# КРИТЕРИЯМИ АОПОП СПО ЯВЛЯЮТСЯ:

---

**НАЛИЧИЕ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)** в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

---

**ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

---

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ** обучающихся печатными и электронными **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ** в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

---

**ВЫБОР МЕСТ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ** с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

---

**ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

---

# АДАПТАЦИОННЫЙ ЦИКЛ

|    |       |                                                         |   |      |     |      |     |     |     |     |    |      |
|----|-------|---------------------------------------------------------|---|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|----|------|
| 30 | АЦ.00 | Адаптационный цикл                                      |   | 99   | 30  | 69   | 5   |     |     |     |    |      |
| 31 | АЦ.01 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 3 | 33   | 10  | 23   |     |     |     |     |    |      |
| 32 | АЦ.02 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | 3 | 33   | 10  | 23   | 5   |     |     |     |    |      |
| 33 | АЦ.03 | Психология личности и профессиональное самоопределение  | 3 | 33   | 10  | 23   |     |     |     |     |    |      |
| 34 |       | <b>Итого</b>                                            |   | 1775 | 371 | 1404 | 259 | 612 | 504 | 288 | 72 | 1404 |
| 35 | ПА    | Промежуточная аттестация                                |   |      |     | 36   |     |     | 14  |     | 36 | 36   |
| 36 | ГИА   | Государственная итоговая аттестация                     |   |      |     | 36   |     |     |     |     | 36 | 36   |
| 37 |       | Всего                                                   |   |      |     | 1476 |     |     |     |     |    |      |

| СОДЕРЖАНИЕ |                                                                 | стр. |
|------------|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1.         | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4    |
| 2.         | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3.         | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 12   |
| 4.         | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16   |



# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОСами по специальностям / профессиям, перечисленным в п. 1.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

| Код   | Наименование общих компетенций |
|-------|--------------------------------|
| ОК 1. |                                |
| ОК 2. |                                |
| ОК 3. |                                |
| ОК 4. |                                |
| ОК 5. |                                |
| ОК 6. |                                |
| ОК 7. |                                |
| ОК 8. |                                |
| ОК... |                                |
| ОК... |                                |

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины (при наличии):

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|----------------------------------------------------------------|
| ВПД 1.  |                                                                |
| ПК 1.2. |                                                                |
| ПК 1.3. |                                                                |
| ПК 1.4. |                                                                |
| ВПД 2.  |                                                                |
| ПК 2.2. |                                                                |
| ПК 2.3. |                                                                |

Перечень специальных компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины (при наличии):

| Код  | Наименование специальных компетенций |
|------|--------------------------------------|
| СК1. |                                      |
| СК2. |                                      |
| СК3. |                                      |
|      |                                      |
|      |                                      |

Специальные компетенции (СК) вводятся только для дисциплин адаптационного цикла АОПОП.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код   | Наименование специальных компетенций                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК1.  | Уметь использовать основные правовые гарантии в области социальной защиты и образования.                                                                               |
| СК2.  | Эффективно применять основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, функции органов труда и занятости населения.                        |
| СК 3  | Осуществлять эффективное использование в повседневной жизни адаптивных программно-технических средств для удовлетворения личных потребностей и социализации в обществе |
| СК 4  | Применять современные компьютерные технологии для получения, обработки, передачи и хранения информации, получаемой из внешнего мира с учетом нозологических групп      |
| СК 5. | Уметь оценивать текущую и итоговую работу, а так же осуществлять коррекцию собственной деятельности и нести ответственность за результаты своей работы.                |
| СК 6. | Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством, клиентами.                                                              |
| СК 7  | Уметь включать в профессиональную деятельность информационно-коммуникативные технологии                                                                                |



# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

### **Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушением слуха:**

- гарнитура компактная;
- портативная информационная индукционная система;
- беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками;
- беспроводной ресивер;
- беспроводная выносная компьютерная кнопка большая;
- портативное устройство для чтения печатных материалов;
- беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиш накладкой;
- усилитель для работы с удаленными объектами.



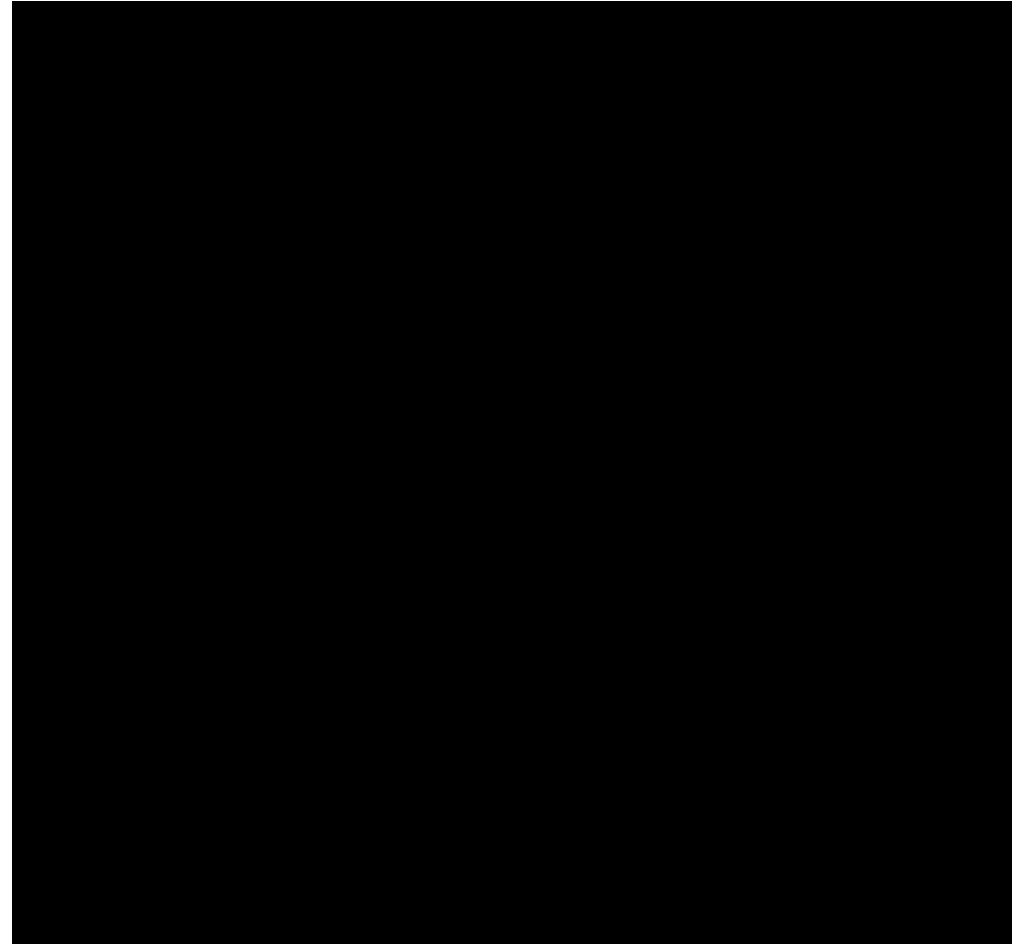
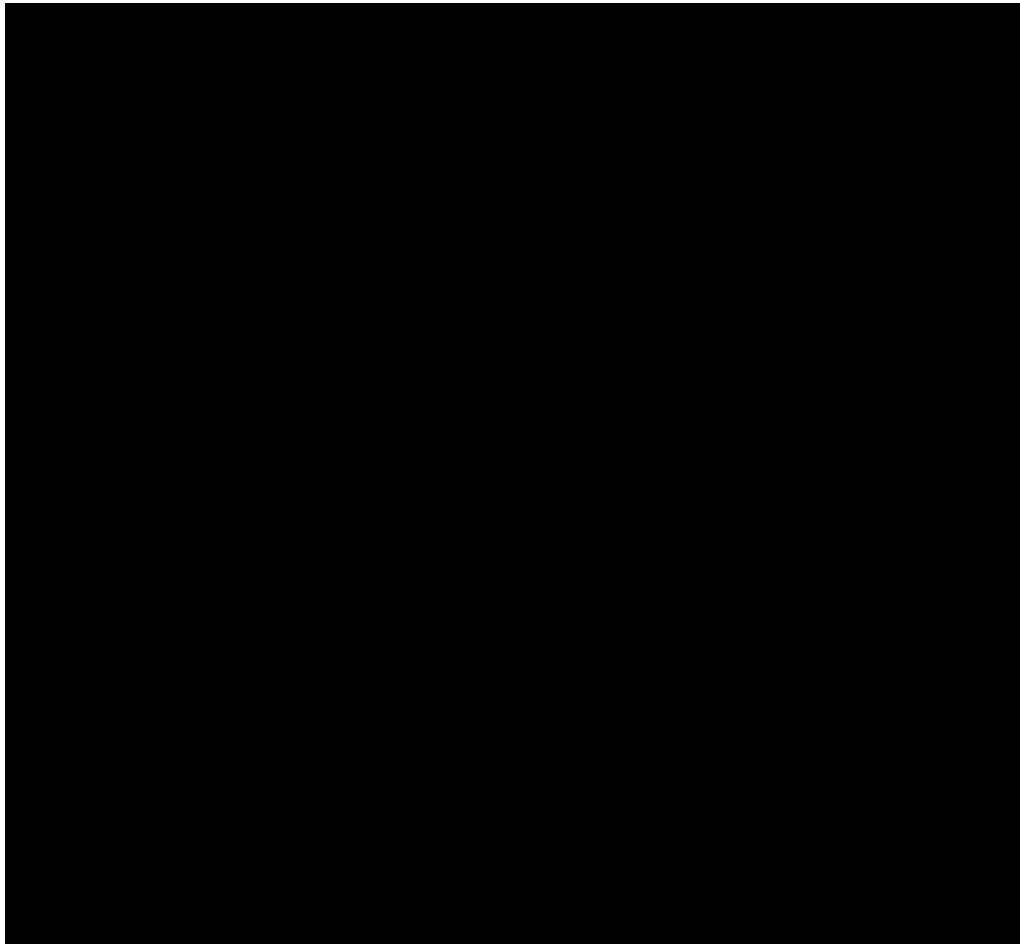
### **Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся с нарушением слуха:**

- Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.2 Информационное обеспечение обучения
- *Для обучающихся с нарушением слуха*
- Адаптированная форма предоставления учебной информации:
  - - наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
  - - наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации и прочее;
  - - наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
  - - наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
  - - наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере
- 3.3. Организация образовательного процесса

## 3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



# ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ В НАПРАВЛЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА БАЗЕ БПОО:

1. «Нормативно-правовые основы при разработке и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ»;

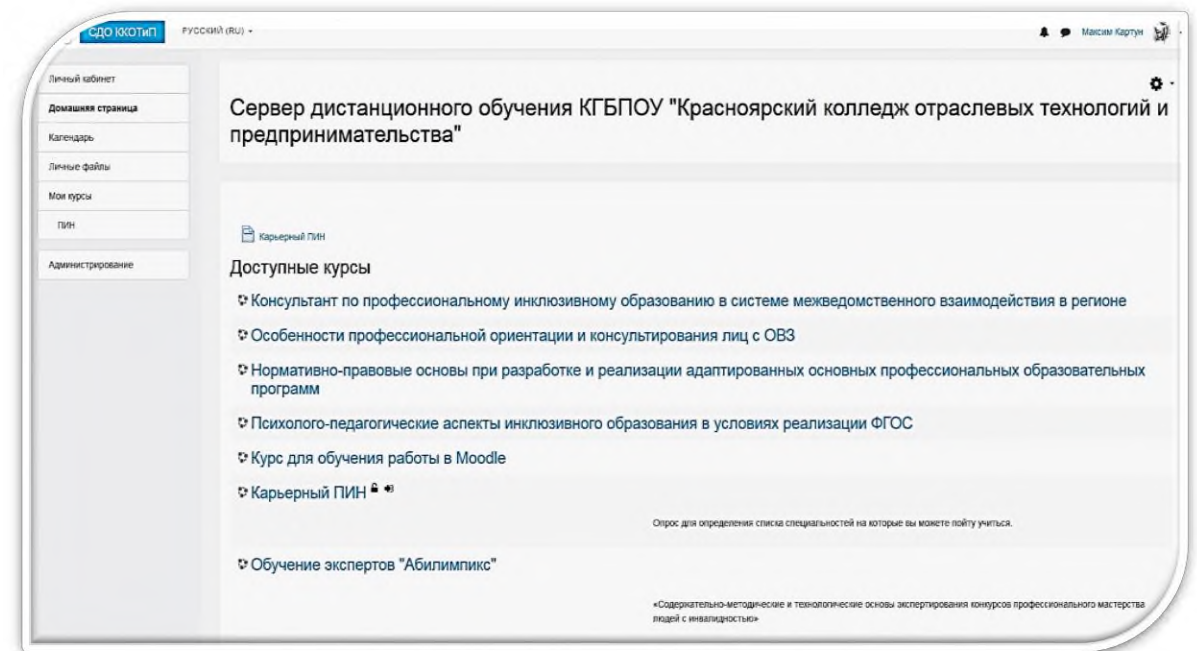
2. «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»;

3. «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»;

4. «Особенности профессиональной ориентации и консультирования лиц с ОВЗ»;

5. «Консультант (координатор) по профессиональному инклюзивному образованию в системе межведомственного взаимодействия в регионе».

6. «Организация обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях» (72 часа).



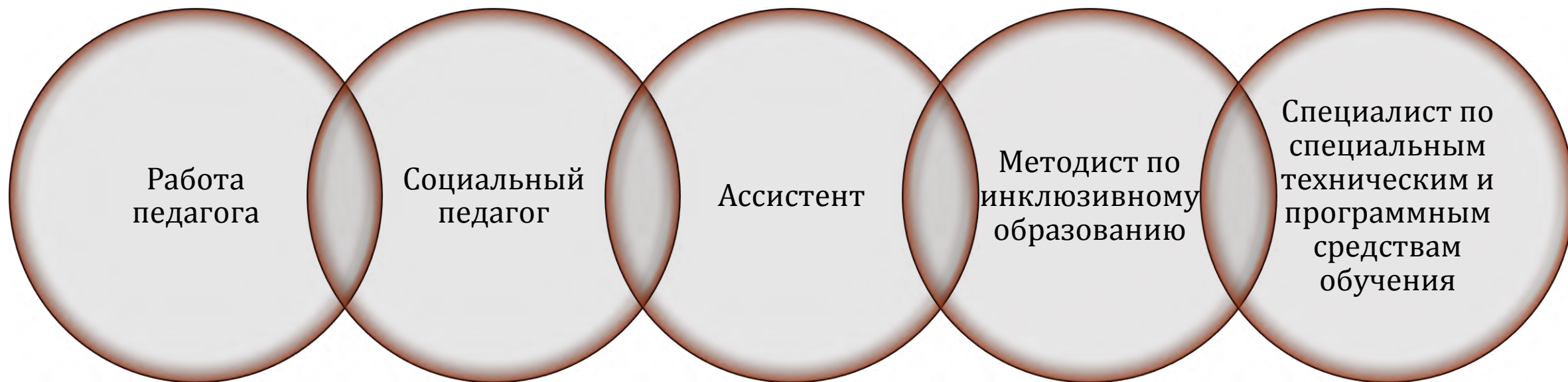
# ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ В НАПРАВЛЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА БАЗЕ БПОО:

«Формирование коммуникативных компетенций для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Правила инклюзивного общения» (72 часа), со 2 по 13 декабря 2019г.;

«Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (72 часа), со 2 по 13 декабря 2019г.;

«Вопросы социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью» (16 часов), с 16 по 27 марта 2020г.

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ





# **СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                       | <b>стр.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                          | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                     | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>11</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>13</b>   |
| <b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b> | <b>24</b>   |

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (нарушение слуха)**

- 5.1. Материально - техническое оснащение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Требования к организации образовательного процесса
- 5.4. Кадровое обеспечение
- 5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины

## 5.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

- допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

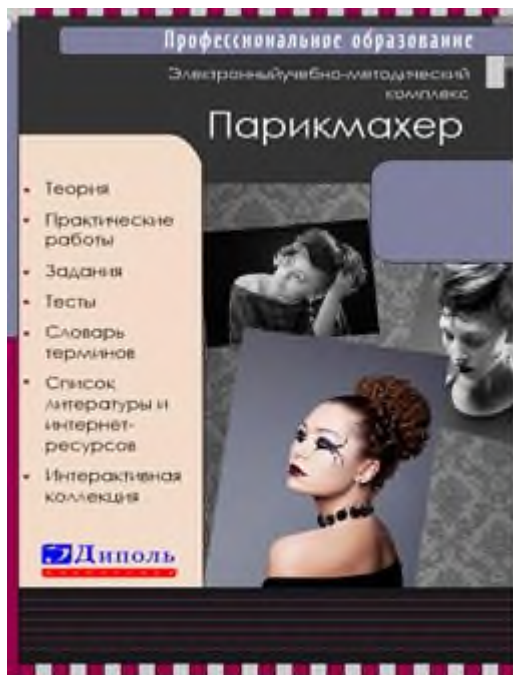
2) специальных условий:

- для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у самих обучающихся;

- для глухих и слабослышащих: в кабинете при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию экзамен/зачет проводится только в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию экзамен/зачет проводится только в устной форме.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



## Преимущества ЭУМК Корпорации «Диполь»:

**Доработка «под себя»**  
Создание пользовательских сценариев: перекомпоновка любых частей материала  
Расширение и редактирование контента

**Использование в т. ч. людьми с ограниченными возможностями**

Выбор размера шрифта  
Выбор цвета фона  
Работа в СДО

**Наглядность**  
Схемы  
Рисунки  
Анимация

**Проверка знаний**  
Тесты  
Задания

**Охват широкого спектра компетенций**  
  
Разработка при участии специалистов-практиков







**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**Методические аспекты разработки адаптированных  
образовательных программ среднего  
профессионального образования**



**Старший методист  
Елена Анатольевна Гуз**